

## ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2023-24

Nome e cognome del/della docente: MARIA LOTITO

Disciplina insegnata : **Inglese**

Libro di testo: 'Speak your mind'- ed. Pearson

Fotocopie del docente

Classe e sezione : 3 K

Indirizzo di studio : Servizi per la Sanita' e l'assistenza sociale

### Uda 1

#### CONOSCENZE

##### GRAMMAR :

- Present perfect
- Present Perfect with just, already and yet
- Present Perfect with ever and never
- Should/ Shouldn't
- Must/mustn't

##### VOCABULARY:

- Health and fitness
- Sport
- Styles and accessories

##### ABILITA':

- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni su azioni compiute o non ancora compiute
- Dare e chiedere informazioni personali su esperienze passate.
- Scrivere un breve testo dando informazioni su esperienze personali.

- Completare un messaggio usando le informazioni date in una conversazione.
- Parlare delle regole che si devono osservare a scuola.
- Dare consigli e parlare di obblighi.

### ***COMPETENZE***

- Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o quotidiano.
- Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e familiare
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali di base
- Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale.

### UDA 2

### ***CONOSCENZE***

#### **: Speaking + Grammar**

- How to make a phone call
- Reflexive and reciprocal pronouns

### **VOCABULARY:**

Telephone vocabulary

### **ABILITA'**

- Ascoltare dialoghi per ricavare informazioni.
- Dare e chiedere informazioni in contesti professionali
- Scrivere un breve testo dando informazioni su eventi

### **COMPETENZE**

- Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse personale o professionale.

- Utilizzare un corretto registro linguistico formale quando si effettua una chiamata telefonica .

### UDA 3

#### CONOSCENZE:

##### **Listening and Speaking + Grammar**

Videos ‘ At the restaurant’, ‘ Fast food’, ‘Shopping clothes’

Relative Pronouns

May and Might

Adverbs of probability : likely/ unlikely, definitely

**Vocabulary:** food, clothing, menù, natural disasters

#### ABILITA’

- Guardare un video e simulare lo stesso registro linguistico in contesti quotidiani.

- Ascoltare un testo in cui vengono illustrate le probabili conseguenze dei cambiamenti climatici.
- Esprimere le probabili conseguenze di un’azione futura.

#### **Competenze:**

- Utilizzare un repertorio lessicale per descrivere esperienze personali e familiari.
- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale o quotidiano
- Saper interagire in ambiti relativi alla sfera del tempo libero
- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura anglofona.

### UDA 4

#### CONOSCENZE

If clauses 1st type

If clauses 2nd type

If clauses 3rd type

'Not so plastic fantastic'

### **Vocabulary:**

pollution and environment

### **ABILITA':**

- Ascoltare un testo per ricavare informazioni su azioni possibili ed impossibili.
- Esprimere opinioni su condizioni e conseguenze di un'azione reale ed irreale.
- Leggere un testo per ricavare informazioni generali e specifiche sull'inquinamento dei mari.
- Completare un testo

### **Competenze:**

- Utilizzare un repertorio lessicale per descrivere esperienze personali e familiari.
- Ricercare informazioni su testi di breve estensione di interesse personale o quotidiano
- Saper interagire in ambiti relativi alla sfera del tempo libero
- Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura anglofona.

## **UDA 5 : EDUCAZIONE CIVICA**

Fast fashion

### **TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE:**

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione formativa, è stata effettuata giornalmente tramite strumenti quali revisione di argomenti svolti, verifiche informali, controllo dei compiti assegnati. Per quanto riguarda, invece, la verifica e la valutazione sommativa ad ogni alunno è stato dato un voto simbolo di una valutazione oggettiva ma, al tempo stesso, personalizzata. L'alunno è stato valutato in base all'uso della lingua, impegno, partecipazione e, infine, alla sua evoluzione rispetto al grado di preparazione iniziale.

### **METODI E STRATEGIE DIDATTICHE :**

E' stato adottato l'approccio comunicativo sviluppato attraverso: lezioni partecipate, presentazione strutture linguistiche, esercitazioni libere, visione di video, uso della LIM, esercitazioni guidate.

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E  
COMPETENZE PER ESSERE AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

- Conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello A2/B1 delCEFR
- Usare un lessico adeguato al contesto e alla situazione (A2/B1)
- Comprendere e produrre testi scritti e orali, anche relativi all'indirizzo specifico, a livello A2/B1
- Saper tenere adeguate conversazioni sugli argomenti trattati A2/B1
- Produrre i suoni tipici inglesi in maniera accettabile.

Indicazioni per il lavoro estivo: tutti gli studenti dovranno leggere il testo  
'David Copperfield' ed. Black Cat level A2/B1

Pisa 31 Maggio 2024

**GLI STUDENTI**

**LA DOCENTE**



